

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Нижеудинская детская музыкальная школа»**

**Программа учебного предмета  
«Музыкальный инструмент (гитара)»**

**Дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы  
«Подготовительное отделение»  
Срок реализации – 1 год**

«Одобрено»

Методическим советом  
Нижнеудинской ДМШ  
« 03 » 04 2018г.

Утверждаю:  
Директор Нижнеудинской ДМШ  
Абрамова И.В.  
« 03 » 04 2018г.



**Разработчик:**

**Наумчик Евгения Владимировна**, преподаватель первой квалификационной категории по классу гитары.

**Рецензент: Равчук Татьяна Александровна**, преподаватель первой квалификационной категории Нижнеудинской детской музыкальной школы по классу гитары.

## **Структура программы учебного предмета**

### **I. Пояснительная записка**

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе
- Срок реализации учебного предмета
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета
- Сведения о затратах учебного времени
- Форма проведения учебных аудиторных занятий
- Цели и задачи учебного предмета
- Структура программы учебного предмета
- Методы обучения
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

### **II. Содержание учебного предмета**

- Годовые требования

### **III. Требования к уровню подготовки учащихся**

- Требования к уровню подготовки на различных этапах обучения

### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание
- Критерии оценки

### **V. Методическое обеспечение учебного процесса**

### **VI. Список учебной и методической литературы**

- Список рекомендуемой учебной литературы
- Список рекомендуемой методической литературы

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Характеристика учебного процесса, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент (гитара)» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Обучение игре на гитаре занимает особое место в музыкальном образовании. Познание мира на основе формирования собственного опыта деятельности в области музыкального искусства позволяет раскрыть творческие способности учащегося, помогает развить его эстетические чувства. При этом освоение гитарной техники не требует от начинающего гитариста значительных усилий, во многом обучение представляется ему как новая интересная игра.

Предлагаемая программа рассчитана на один год обучения. Позволяет планомерно, без спешки приобщить детей к музыке, первым навыкам игры на музыкальном инструменте, помочь освоить азы музыкальной грамоты.

Рекомендуемый возраст, приступающих к освоению программы от 5,6-9 лет

#### *Срок реализации учебного предмета*

При реализации программы учебного предмета «Музыкальный инструмент (гитара)» со сроком обучения 1год, продолжительность учебных занятий составляет 35 недель в год.

#### *Сведения о затратах учебного времени*

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Всего часов	
	1-й год	
Годы обучения	1-й год	
Полугодия	1	2
Количество недель	16	19
Аудиторные занятия	16	19
Максимальная учебная нагрузка	16	19

#### *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательной организации на реализацию учебного предмета*

Общая трудоемкость учебного предмета «Музыкальный инструмент (гитара)» при одногодичном сроке обучения составляет 35 часов.

#### *Форма проведения учебных занятий*

Рекомендуется проводить занятия в индивидуальной форме 2 раза неделю по 20 минут.

Возможно чередование индивидуальных и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий. Индивидуальная и мелкогрупповая формы занятий позволяют преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

#### *Цель учебного предмета*

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося. Выявление и развитие музыкальных способностей на начальном этапе обучения, через доступные формы и методы работы. Накопление музыкального багажа учащихся для дальнейшего обучения в ДМШ.

### ***Задачи учебного предмета***

- Изучение нотной грамоты
- Освоение основных приемов звукоизвлечения - апояндо и тирандо
- Ознакомление с настройкой инструмента.
  
- Развитие музыкальных способностей;
- Развитие творческих способностей

### ***Структура программы***

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### ***Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- аналитический (сравнение и обобщение, развитие аналитического мышления);
- метод эмоционального воздействия (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- творческий

Индивидуальный урок позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод.

### ***Описание материально-технических условий реализации учебного предмета***

Реализация программы учебного предмета «Музыкальный инструмент (гитара)» обеспечивается:

- доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей;
- учебными аудиториями для индивидуальных занятий площадью не менее 6 кв.м., оснащенными двумя гитарами (для учителя и ученика), подставками для ног.

В образовательной организации должны быть созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Годовые требования***

Учебная программа по предмету «Музыкальный инструмент (гитара)» рассчитана на 1 год. В распределении учебного материала учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении поможет учащимся

применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Формирование у учащихся умений и навыков происходит постепенно: от первого знакомства с инструментом и нотной грамотой до самостоятельного разбора и исполнения музыкального произведения.

Годовые требования содержат несколько вариантов примерных программ, разработанных с учетом индивидуальных возможностей, интересов учащихся.

Сложность изучаемых произведений не должна превышать возможностей учащихся.

Аттестация может проводиться в конце каждого полугодия, по результатам текущего контроля и публичных выступлений, в 1 и 2 полугодиях проводится промежуточная аттестация в виде контрольного урока с оценкой.

### **1 полугодие**

Главная задача 1-го года обучения - ознакомление с инструментом и обращение с ним, изучение нотной грамоты в объёме, необходимом для начального обучения. Посадка учащегося, постановка правой и левой рук. Освоение основных приемов звукоизвлечения - апояндо и тирандо, простых видов арпеджио. Развитие музыкально-слуховых представлений и музыкально-образного мышления. В течении года учащийся должен пройти 10-20 пьес различного характера. Подбор по слуху музыкальных попевок, песенок. Игра в ансамбле.

### **Контрольный урок**

Два разнохарактерных произведения наизусть (возможно одно из них в виде ансамбля).

### **2 полугодие**

В течение 2 полугодия требуется продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, звукоизвлечением и ритмом. Игра в пяти позициях. Изучение новых приемов: баре, легато, натуральных флажолетов, глиссандо. Освоение скачков, смены позиций. Ознакомление с настройкой инструмента.

Чтение с листа, игра в ансамбле. В течение года, учащийся должен пройти 16 – 20 различных музыкальных произведений.

### **Контрольный урок**

Два разнохарактерных произведения наизусть (возможно одно из них в виде ансамбля).

### **Примерные репертуарные списки**

- Агуадо Д. «Полифоническая пьеса»
- Агуадо А. «Испанский вальс»
- В. Калинин Польша
- Де Визе Р. Менуэт
- Джулиани М. Пьеса
- Джулиани М. Экосез
- Иванова Л. «Звездочки»
- Иванов – Крамской А. Прелюдия
- Калинин В. Вальс
- Каркасси М. Андантино
- Каркасси М. Марш
- Каркасси М. Прелюдия ми минор
- Каркасси М. Прелюдия ля минор
- Карулли Ф. Танец

- Карулли Ф. Аллегретто ми минор
- Козлов В. Грустная песенка
- Козлов В. Кошки-мышки
- Козлов В. Маленькая арфистка
- Козлов В. Весёлые ступеньки
- Козлов В. С неба звездочка упала
- Кригер И. Менуэт
- Кригер И. Буррэ
- Кюффнер Й. Вальс
- Минисетти М. «Немецкая песенка»
- Неизвестный автор XVII в. «Ария»
- Русская народная песня «Во саду ли, в огороде»
- Русская народная песня «Как у наших у ворот»
- Русская народная песня «Два гуся»
- Русская народная песня «Как под горкой»
- Тюрк Д. «Четыре пьески»
- Украинская народная песня «Нич яка мисячна»
- Филипп А. «Колыбельная»
- Чешская народная песня «Аннушка»

#### **Этюды**

- Агуадо Д. Этюд ля минор
- Джулиани М. Этюд до мажор, ор. 100 №1
- Джулиани М. Этюд до мажор
- Иванова Л. Этюд ля минор
- Иванова Л. Этюд ми минор
- Калинин В. Этюд до мажор
- Калинин В. Этюд ре мажор
- Каркасси М. Этюд до мажор
- Панайотов Л. Этюд ля минор
- Сагрерос Х. Этюд ля минор
- Сагрерос Х. Этюд до мажор

### **Примерные программы зачетных мероприятий**

#### **Контрольный урок (в конце первого полугодия)**

Два разнохарактерных произведения наизусть или по нотам (возможно одно из них в виде ансамбля).

\*\*\*

Кригер И. Менуэт

Чешская народная песня «Аннушка»

\*\*\*

Джулиани М. Пьеса

Иванов – Крамской А. Прелюдия

\*\*\*

Украинская народная песня «Нич яка мисячна»

Козлов В. С неба звездочка упала

## 2 полугодие

### Контрольный урок

#### Вариант 1

И. Кригер «Менует»

Русская народная песня «Как под горкой»

#### Вариант 2

Ф. Карулли «Танец»

В. Козлов «Веселые ступеньки»

#### Вариант 3

А. Филлип «Колыбельная»

В. Калинин «Полька»

### III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результатом освоения программы по учебному предмету «Музыкальный инструмент (гитара)» является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- навыков исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, ансамблевое исполнение);
- умений использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- умений самостоятельно разучивать несложные музыкальные произведения;
- знаний основ музыкальной грамоты;

### IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Основными видами контроля успеваемости по предмету «Музыкальный инструмент (гитара)» являются:

- текущий контроль успеваемости учащихся,
- промежуточная аттестация.

**Текущая аттестация** проводится в рамках урока в целях контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала предмета и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, отметки выставляются в журнал и дневник учащегося. В них учитываются:

- отношение ученика к занятиям, его старание, прилежность;
- качество выполнения домашних заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности - как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

На основании результатов текущего контроля и публичных выступлений выводятся четвертные оценки.

**Промежуточная аттестация** определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.



Основная форма промежуточной аттестации – контрольный урок. Качество выступления оценивается с учётом характеристики, отражающей достигнутые успехи и недостатки, отношение к занятиям и работоспособность. Оценка выставляется коллегиально по пятибалльной системе.

Если ученик принимает участие в тематических концертах и других мероприятиях, то выступления засчитываются как академические зачёты (или как часть зачёта, если исполняется только часть программы). Отметка, полученная за концертное исполнение, влияет на четвертную, годовую и итоговую оценки.

#### **Критерии оценки**

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой. Основным критерием оценок учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, является грамотное исполнение авторского текста, художественная выразительность, владение техническими приемами игры на инструменте.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать:

- формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой;
- наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве;
- степень продвижения учащегося, успешность личностных достижений.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании выставляется оценка по пятибалльной шкале:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания выступления</b>
5 («отлично»)	исполнение программы наизусть . хорошее знание текста, владение необходимыми техническими приемами, штрихами, хорошее звукоизвлечение; выразительное интонирование, динамическое разнообразие; слуховой контроль собственного исполнения.
4 («хорошо»)	стабильное, грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов; небольшое несоответствие темпа; недостаточно убедительное донесение образа исполняемого произведения.
3 («удовлетворительно»)	плохое знание нотного текста; технические ошибки; характер произведения не показан; слабый слуховой контроль.
2 («неудовлетворительно»)	ошибки в воспроизведении нотного текста; слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу; отсутствие слухового контроля.
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения.

## V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### *Методические рекомендации преподавателям*

Важнейшие педагогические принципы постепенности и последовательности в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к учащимся, учитывающих оценку их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, уровень подготовки.

Достичь более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся, полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка позволяют следующие методы дифференциации и индивидуализации:

- разработка педагогом заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи преподавателя учащимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

Основной задачей применения принципов дифференциации и индивидуализации при объяснении материала является актуализация полученных учениками знаний. Важно вспомнить именно то, что будет необходимо при объяснении нового материала. Часто на этапе освоения нового материала учащимся предлагается воспользоваться ранее полученной информацией, и при этом ученики получают разную меру помощи, которую может оказать преподаватель посредством показа на инструменте.

Основное время на уроке отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности.

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие музыкально-исполнительских данных ученика зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор репертуара. Целесообразно составленный индивидуальный план, своевременное его выполнение так же, как и рационально подобранный учебный материал, существенным образом влияют на успешность развития ученика.

Большое внимание следует уделять творческому развитию учащихся. Это подбор по слуху и исполнение простых мелодий. Очень важно прививать ученикам любовь к сценическим выступлениям, проводить тематические вечера, классные и школьные концерты, участие в которых можно засчитывать как зачёт. Каждое выступление должно быть в радость, в удовольствие! Участие в концертах, где дети получают удовольствие от общения с музыкой, служит формированию мотивации, благодаря которой возрастает интерес к учёбе и усердие в занятиях музыкой.

Предлагаемые репертуарные списки, программы к зачетам и контрольным урокам, включающие художественный и учебный материал различной степени трудности, являются примерными, предполагающими варьирование, дополнение в соответствии с творческими намерениями преподавателя и особенностями конкретного ученика.

Методы работы над качеством звука зависят от индивидуальных способностей и возможностей учащихся, степени развития музыкального слуха и музыкально-игровых навыков.

Важным элементом обучения является накопление художественного исполнительского материала, дальнейшее расширение и совершенствование практики публичных выступлений (сольных и ансамблевых).

## II. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список рекомендуемой учебной литературы

- Агафошин П. Школа игры на шестиструнной гитаре. – М., 1994
- Ансамбли для шестиструнной гитары 1 - 5 классы ДМШ, составитель Колосов В. – М., 1996
- Бах И.С. Сборник пьес для шестиструнной гитары составитель П. Исаков. М.-Л., 1934
- Восемь пьес для шестиструнной гитары / Аранж. А. Иванов-Крамской. М.-Л., 1946
- Джулиани М. «Вариации для гитары» М.; АСТ Астрель, 2005
- Иванов – Крамской А. Школа игры на шестиструнной гитаре. – М., 2008.
- Иванова Л. «Пьесы для начинающих», Композитор Санкт – Петербург 2000
- Калинин В. Юный гитарист. 1 – 3 части. – М. 2003
- Кузин Ю. Чтение с листа на гитаре в первые годы обучения. – Новосибирск, 1997
- Педагогический репертуар гитариста. Вып. 1. Для 4 класса ДМШ / составитель А: Иванов-Крамской. М., 1966
- Сборник избранных пьес для шестиструнной гитары / составитель П. Агафошин. М.-Л.1939
- Хрестоматия гитариста. (Шестиструнная гитара): 1-3 кл. детских музыкальных школ./ составитель Е. Ларичев. М., 1983, 1985
- Хрестоматия гитариста: шестиструнная гитара 1 - 2 классы ДМШ, составитель Иванов – Крамской А. – М., 1976
- Шестиструнная гитара: Подготовительный и первый классы детской музыкальной школы. / составитель Н. Михайленко. Киев, 1983
- Шестиструнная гитара: Учебный репертуар детских музыкальных школ (2 класс) / составитель Н. Михайленко. Киев, 1984
- Этюды для шестиструнной гитары/ составитель П. Агафошин. М.-Л., 1950
- Этюды для шестиструнной гитары. М., 1962

### *Список рекомендуемой методической литературы*

1. Агафошин П.С. Школа игры на шестиструнной гитаре. М., 1934,1938, 1983, 1985
2. Гитман А. Гитара и музыкальная грамота. М., 2002
3. Гитман А. Донотный период в начальном обучении гитаристов. М., 2003
4. Гитман А. Начальное обучение на шестиструнной гитаре. М., 1995, 1999, 2002
5. Домогацкий В. Семь ступеней мастерства. Вопросы гитарной техники. М: Классика-XXI, 2004
6. Иванов-Крамской А. Школа игры на шестиструнной гитаре. М., 1970
7. Как научить играть на гитаре. Сост. В. Кузнецов. М.:Классика XXI,2006
8. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре. М., 1964 – 2002
9. Кирьянов Н. Искусство игры на шестиструнной гитаре. М., 1991
10. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре. М., 1977 -1987
11. Ражков В. «Диалоги о музыкальной педагогике» М., Классика XXI в. 2004 г.